

Elżbieta Rogalska

Edukacja przedszkolna według Bożeny Grzeszkiewicz

Artykuł przedstawia wizję przedszkola według Bożeny Grzeszkiewicz. Badaczka określa przedszkole w ramach prognoz na przyszłość. Pomijam w artykule rzeczy, które stały się już nieaktualne w obliczu zmian Ministerstwa Edukacji Narodowej. Jednak ogólny zarys i perspektywy rozwojowe edukacji przedszkolnej według Bożeny Grzeszkiewicz zastosuję, jako pewnego rodzaju chęć wzbogacenia ludzkiego umysłu o kilka ciekawych kwestii. Każdą myśl postaram się omówić.

Edukacja przedszkolna to tak naprawdę pierwsza instytucja, z którą młody człowiek się styka w swoim życiu. Przedszkole to tak naprawdę pierwsza instytucja, w której poznaje otoczenia wyodrębnione ze znanych mu ram, takich jak podwórko, mieszkanie. Pierwsze miejsce, w którym zostaje samo bez swoich rodziców, w którym poznaje inne dzieci, spoza swojej okolicy. Wobec tego edukacja przedszkolna pełni bardzo ważną funkcję w życiu dziecka „Najważniejszym celem edukacji przedszkolnej jest tworzenie optymalnych warunków rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego dzieci w okresie, gdy rozwój ten jest najintensywniejszy.”¹ Bożena Grzeszkiewicz określa instytucję przedszkola jako tą mającą główny wpływ na późniejsze zachowanie się dziecka, na wykształcenie jego najbardziej optymalnych warunków rozwojowych. To właśnie w tym okresie można przekazać dziecku zdrowe nawyki, którymi będzie się kierował całe życie. Przedszkole jest więc miejscem nie tylko pierwszych kontaktów społecznych ale również miejscem, które powinno rozwijać talenty dziecka. Prawdą jest, że przedszkole daje fundamenty rozwojowe dla dziecka. Jednak uważam, że późniejsi nauczyciele mają szansę naprawić błędy swoich poprzedników. Dla dziecka liczy się przede wszystkim, zresztą dla dorosłego człowieka również, wiara w nie, w jego możliwości, poczucie akceptacji i miłości – ta mała magistrala cech, naprawdę dodaje energii na osiągnięcie swoich celów.

Doba przemian kulturowych, która ma miejsce w dwudziestym pierwszym wieku skłoniła Bożenę Grzeszkiewicz do odkrycia, że przedszkole to również miejsce, gdzie dziecko po raz pierwszy styka się z inną kulturą, innymi tradycjami, innym postrzeganiem sytuacji i świata, osobami innego pochodzenia i innej tożsamości². To pierwszy kontakt dziecka z wielokulturowym światem. Dzieci zdobywają więc kompetencje społeczne nie tylko w

¹ B. Grzeszkiewicz, *Stan i perspektywy edukacji przedszkolnej*, w: red. B. Grzeszkiewicz, *Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej*, Szczecin 2006.

² B. Grzeszkiewicz, *Stan i perspektywy edukacji przedszkolnej*, w: red. B. Grzeszkiewicz, *Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej*, Szczecin 2006.

zetknięciu z dziećmi z tego samego kraju, ale również z dziećmi innych państw, nabywają więc umiejętności tolerowania i akceptowania różnic. Oczywiście wszystko pod warunkiem, że nauczyciel potrafi stworzyć odpowiednie warunki.

Bożena Grzeszkiewicz zwraca również uwagę na problem ambicji rodziców „Rodzice „prześcigają się” w pomysłach dotyczących zagospodarowania wolnego czasu swoich pociech”³. Sytuacja ta powoduje ciągłą zmianę otoczenia dziecka. Brak czasu na zabawę, która jest najistotniejszym elementem kształtowania i rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym. Zdaniem autorki rodzice nieświadomie blokują indywidualność dzieci, ich osobowości. Narzucają im wizję, którą sami dla nich wymyślili. Określają dla nich rolę i nie dopuszczają do własnej pracy i wytworzenia się naturalnych zainteresowań, które tkwią w potencjale dziecka.

Podsumowując Bożena Grzeszkiewicz upatruje w edukacji przedszkolnej moment, w którym dziecko najpełniej się rozwija, doskonali i kształtuje. Instytucja przedszkola jest pierwszym miejscem, w którym można zauważyć problemy rozwojowe i sprawić aby przestały istnieć, a stały się mocną stroną podopiecznego. Dobrze prowadzona grupa przedszkolna dodaje dziecku pewności siebie, samodzielności, chęci poznawania nowych rzeczy. Wobec tego nauczyciele edukacji przedszkolnej powinni być dobierani z tych najbardziej uczących się. Bożena Grzeszkiewicz uważa, że cele na najbliższe lata powinny oscylować pomiędzy badaniami psychologicznymi i pedagogicznymi w zakresie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Uważa, że zaufanie do przedszkola wymaga większego zaangażowania edukacji, ponieważ zaufanie do przedszkoli stale słabnie.

Kategoria: Artykuł

Dziedzina: Edukacja przedszkolna

³ B. Grzeszkiewicz, *Stan i perspektywy edukacji przedszkolnej*, w: red. B. Grzeszkiewicz, *Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej*, Szczecin 2006, s. 42.

Bibliografia:

Grzeszkiewicz, B. *Stan i perspektywy edukacji przedszkolnej*, w: red. B. Grzeszkiewicz, *Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej*, Szczecin 2006.