

Zasady tworzenia konspektów zajęć

Anna Majchrowska-Kielak

KONSPEKT LEKCJI- musi mieć oparcie teoretyczne i być zindywidualizowany.

KONSPEKT LEKCJI POWINIEN ZAWIERAĆ:

- temat lekcji
- założone do zrealizowania cele dydaktyczne i wychowawcze
- porządek lekcji
- temat pracy domowej
- przewidywane pytania i odpowiedzi uczniów
- wykaz środków dydaktycznych

SZCZEGÓŁOWE CELE KSZTAŁCENIA

1. uczeń powinien umieć (czy pamięta, zna, umie wymienić?)
2. czy uczeń rozumie to co zapamiętał (rozumie, widzi różnicę?)
3. czy uczeń potrafi zastosować prawa, zasady i reguły by rozwiązać zadanie, które ma tylko jedno rozwiązanie?
4. czy uczeń potrafi określić motywy i przyczyny- wyciągać wnioski i podawać przykłady na uzasadnienie swoich twierdzeń? (podaj przyczyny, wyjaśnij)
5. czy uczeń potrafi jakoś pomysłów i rozwiązań, czy umie przedstawić opinie na dany temat, ocenę?
6. czy uczeń potrafi tworzyć interesujące pomysły, przewidywać i rozwiązywać problemy- tworzyć?

CZĘŚCI KONSPEKTU (wg J. Galant):

1. Data, klasa, przedmiot.
2. Tematyka programowa. Temat- którego rozwinięcie stanowi lekcja.
3. Cele dydaktyczne. Podaje się **cele poznawcze**- jakie są nowe wiadomości, sądy, pojęcia, twierdzenia, treści, słowa uczniowie mają sobie przyswoić. **Cele kształcące**: jakie umiejętności i sprawności zamieszczone kształtować, oraz jakie zdolności poznawcze rozwijać(myślenie, wyobraźnia, uwaga).
4. Główne cele wychowawcze- główny cel wychowawczy oraz środki realizacji powinny być określone w 3 grupach:
 - strona poznawcza- jakie uczniowie poznają i utrwalają normy, oceny i pojęcia moralne,
 - strona uczuciowa- jakie uczucia zamierza się wzbudzić i za pomocą jakich bodźców
 - strona działania uczniów w realizacji celów wychowawczych - jak związać treść lekcji z praktyką, nawiązanie do działań poprzednio realizowanych, lub inicjowanie nowych działań.
5. Wielostronność- jak realizujemy postulat wielostronnego uczenia i nauczania- co będzie dominowało podczas lekcji- przyswajanie, ćwiczenie, przeżywanie czy odkrywanie. Wymienia się tutaj metody np. metody aktywizujące.
6. Środki dydaktyczne- należy tutaj je wymienić (jakie stosuje się na lekcji).
7. Plan ogólny lekcji- podział i czas poszczególnych etapów lekcji.
8. Tok szczegółowy lekcji- rozwinięcie każdego punktu planu ogólnego. Zawiera się tu czynności nauczyciela (np. treść problemów do rozwiązania, rozwiązanie problemów), pojęcia jakie dzieci mają poznać, pomoce i kiedy je wykorzystać, czas trwania zadań samodzielnych, formy organizacyjne pracy na lekcji.

9. Uwagi polekcyjne nauczyciela. Wnioski do dalszej pracy wynikające z przebiegu lekcji, autorecenzja.

BUDOWA KONSPEKTU: wg R. Więckowski

- temat
- cele: kształcące, wychowawcze, poznawcze
- formy organizacyjne nauczania i pracy uczniów
- środki dydaktyczne- pomoce naukowe
- przebieg lekcji (w punktach opis czynności nauczyciela i ucznia). Zawierają się tu ogniwa np.: sprawdzenie pracy domowej, nawiązanie do tematu, podanie nowego materiału, utrwalenie nowego materiału, zadanie pracy domowej.
- praca domowa

SCHEMAT KONSPEKTU wg G. Grabowskiej i A. Wysockiej.

1. część ogólna:

- data
- klasa
- przedmiot
- temat lekcji: poprzedniej, bieżącej, następnej
- miejsce lekcji w cyklu metodycznym
- korelacja z przedmiotem
- dział programu
- typ lekcji
- cele lekcji: dydaktyczny(poznawczy i kształcący) i wychowawczy
- metody pracy nauczyciela- eksponowanie dominującej zasady nauczania
- organizacyjne formy pracy uczniów
- środki i pomoce dydaktyczne zastosowane w lekcji
- literatura metodyczna wykorzystana przez nauczyciela
- prowadzący lekcję

2. część szczegółowa:

Część lekcji i czas jej trwania	ogniwa	Przebieg lekcji- czynności		uwagi
		nauczyciela	uczniów	
I cz. wstępna (czas trwania)				
II cz. podstawowa (czas)				
III cz. końcowa (czas)				

Źródło: opracowanie własne na podstawie wykładów prof. A. Szejnberga.